



PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z MATEMATYKI



Szkoła Podstawowa nr 10 w Katowicach

Opracowała mgr Sabina Celder-Dudek

WSTĘP

Przedmiotowe Ocenianie (w skrócie PO) jest zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Przedmiotowe Ocenianie z matematyki jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Szkole Podstawowej Nr 10 w Katowicach.

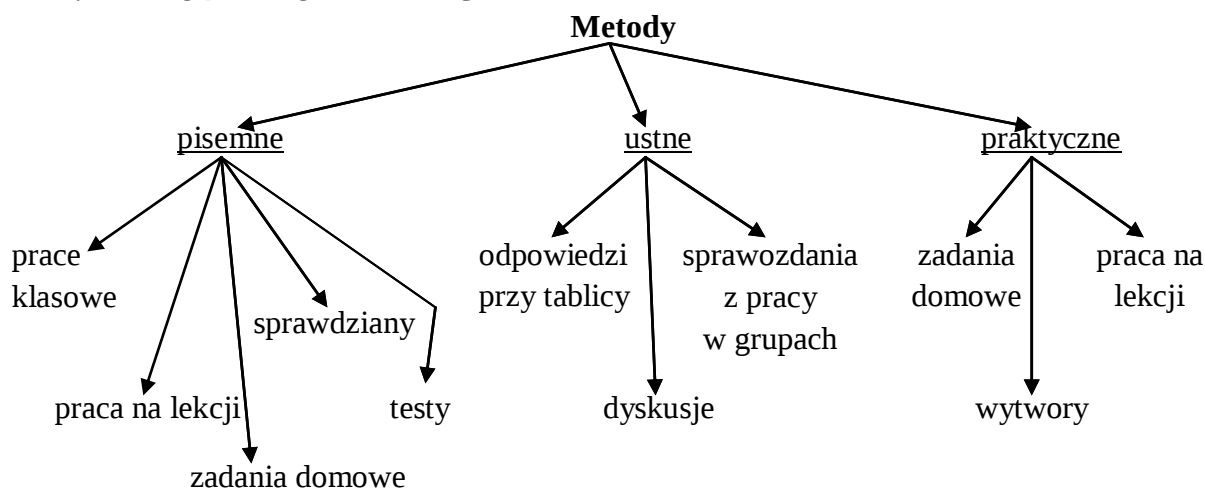
I. CELE OCENIANIA

1. Stwierdzenie poziomu przez wiadomości, umiejętności i osiągnięć zawartych w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego.
2. Opis postępów i niepowodzeń ucznia.
3. Udzielenie informacji zwrotnej o poziomie opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności uczniom, rodzicom, nauczycielom.
4. Przedstawienie uczniom ich mocnych i słabych stron.
5. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.

II. OBSZARY OCENIANIA

1. Wiedza przedmiotowa (matematyczna).
2. Rozwiązywanie zadań i problemów.
3. Aktywność, styl pracy.
4. Wytwory ucznia (modele, projekty, konstrukcje, itp.)
5. Komunikacja, estetyka.
6. Samodzielna praca na lekcji.
7. Prace dodatkowe.
8. udział w konkursach, kołach zainteresowań.

III. METODY I FORMY PRACY



Obszary	Formy oceny								
	Prace klasowe	Sprawdziany	Testy	Odpowiedzi	Dyskusje	Praca na lekcji	Sprawozdania z pracy w grupach	Zadania domowe	Wytwory
Wiedza przedmiotowa	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Rozwiązywanie zadań i problemów	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Aktywność i styl pracy					+	+	+		+
Wytwory ucznia						+	+	+	+
Komunikacja i estetyka	+	+		+	+	+	+	+	+
Samodzielna praca na lekcji	+	+	+	+	+	+			+
Prace dodatkowe	+	+		+	+	+	+	+	+
Udział w konkursach	W zależności od rodzaju konkursu								

IV. ZASADY STOSOWANIA FORM PRACY I OCENY.

1. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy, po każdym dziale i są poprzedzone lekcją powtórzeniową.
3. Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę negatywną przez ucznia trzeba poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
4. Sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
5. Sprawdziany obejmują co najwyżej 3 tematy lekcyjne i odbywają się co najmniej raz w każdym dziale.
6. W dzienniku elektronicznym nad ocenami z prac klasowych i sprawdzianami wpisywany jest dział, materiał jaki obejmowała dana forma.
7. Testy przeprowadzane są w klasie IV -VIII co najmniej 1 raz w roku szkolnym: w tym diagnoza na wejściu w klasie 4 oraz badanie wyników nauczania. Wyniki tych testów wpisywane są w postaci procentów i oceny słownej w skrócie.
8. Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, testy) są oceniane wg skali:

Celujący	100%- 99% punktów	Dostateczny +	66%- 61% punktów
Bardzo dobry +	98% - 96% punktów	Dostateczny	60% - 54% punktów
Bardzo dobry	95% - 90% punktów	Dostateczny -	53% - 49% punktów
Bardzo dobry -	89% - 85% punktów	Dopuszczający +	48% - 43% punktów
Dobry +	84% - 77% punktów	Dopuszczający	42% - 36% punktów
Dobry	76% - 72% punktów	Dopuszczający -	35% - 31% punktów
Dobry -	71% - 67% punktów	Niedostateczny	30% punktów i mniej

9. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie musi ją napisać w terminie do 2 tygodni uzgodnionym z nauczycielem.
10. Uczeń i jego rodzic/opiekun prawny ma prawo zapoznać się z każdą pracą pisemną.
11. Prace klasowe, testy nauczyciel zbiera i przechowuje do końca roku szkolnego.
12. Odpowiedzi przy tablicy oceniane są co najmniej raz w półroczu.
13. Praca samodzielna na lekcji, zadania domowe, wytwory oceniane są na bieżąco.
14. Praca w grupach oceniana jest co najmniej raz w półroczu.

15. Na ocenę pracy w grupie oprócz wartości merytorycznej ma wpływ: zaangażowanie ucznia, tempo pracy i wywiązywanie się z powierzonych zadań.

16. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 6 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą, 5 plusów bardzo dobrą, 4 plusy dobrą i 3 plusy dostateczną. Niewyznaczona ocena za aktywność w I półroczu tzn. 2 lub 1 plus przechodzą na II półrocze. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji.

17. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

18. Ocena śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie są średnimi ocen, lecz zależy od rangi ocen (ranga ocen od najważniejszej):

Prace klasowe		Testy
Sprawdziany		Odpowiedzi ustne
Praca na lekcji	Aktywność	Praca w grupach
Zadania domowe		Wytwory

Ponadto uwzględniają one poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

19. Do wyznaczenia rocznej oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę oceny bieżące z całego roku szkolnego

20. Ponadto jeżeli uczeń uzyskał śródroczną ocenę niedostateczną i nie uzupełnił braków w wiadomościach i umiejętnościach również otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego.

21. Uczeń ma prawo 2 razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji i zgłosić to na jej początku.

22. Wszelkie braki odnotowywane są znakiem minus.

V. SPOSOBY KOMUNIKOWANIA WYNIKÓW.

Komentarz słowny.

Wskazywanie i omawianie błędów występujących na pracach pisemnych.

Wpis do dziennika elektronicznego.

Zapis oceny do zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń lub na pracy jeśli jest osobną kartką, z uwzględnieniem form pracy.

Obowiązkowy jest podpis rodziców/opiekunów pod oceną.

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE.

1. Ogólne kryteria ocen z matematyki.

Ocena celująca- otrzymuje uczeń, który rozwiązuje samodzielnie złożone i trudniejsze problemy, gwarantujące pełne opanowanie materiału z podstawy programowej. Podejmuje działania z własnej inicjatywy, wynikające z indywidualnych zainteresowań; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje różnorodne (nietypowe) rozwiązania zaistniałego problemu, samodzielnie jak również przy pomocy nauczyciela rozwija własne zdolności osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej szkolnym, rozwija swoje zdolności matematyczne.

Ocena bardzo dobra- otrzymuje uczeń, który rozwiązuje samodzielnie problemy, gwarantujące pełne opanowanie podstawy programowej, stosuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach;

jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, bierze udział w zajęciach koła matematycznego, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, rozwiązuje zadania z treścią podając różne rozwiązania, potrafi samodzielnie przeanalizować nowe wiadomości (na podstawie podręcznika) i efekty rozumowania przedstawić na forum klasy.

Ocena dobra - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przydatne z danego przedmiotu stosowane w sytuacjach typowych według wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika ale nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową; rozwiązuje samodzielnie typowe zadania tekstowe, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna- otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki o niewielkim stopniu złożoności, ale nie opanował w pełni podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nie systematycznie odrabia prace domowe, posiada luki w wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział w pracy na lekcji, rozwiązuje typowe zadania z poziomu podstawowego, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

Ocena dopuszczająca-otrzymuje uczeń, który opanował proste treści programowe, niezbędne do kontynuowania nauki o niewielkim stopniu złożoności, ale nie potrafi wykorzystać ich w sytuacjach typowych, popełnia błędy, ma braki w wiadomościach, korzysta ze wskazówek nauczyciela.

Ocena niedostateczna - otrzymuje uczeń, który nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela, nie potrafi ich zastosować, nie odrabia prac domowych, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy.

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla każdej klasy określa załącznik do PO i zostały przygotowane na podstawie materiałów GWO umieszczonych na stronie www.gwo.pl
Załącznik 1 – wymagania edukacyjne dla klasy 4
Załącznik 2 – wymagania edukacyjne dla klasy 5
Załącznik 3 – wymagania edukacyjne dla klasy 6
Załącznik 4 – wymagania edukacyjne dla klasy 7
Załącznik 5 – wymagania edukacyjne dla klasy 8.

:

VII. TRYB POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH

- 1) uczniowie pracują na ocenę cały rok, aby poprawić przewidywaną ocenę mogą uzupełnić lub poprawić bieżące oceny negatywne zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi;
- 2) uczeń nieobecny lub ten, który napisał pracę klasową słabo, tzn. na ocenę negatywną ma prawo napisać ją w terminie dwóch tygodni po uzgodnieniu z nauczycielem;
- 3) materiał do poprawy obejmuje treści zawarte w sprawdzianie;
- 4) ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika, a przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę tę, która jest korzystniejsza dla ucznia;
- 5) w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia;

6) w przypadku, gdy uczeń nie zgłosi się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i nieobecność ta jest nieusprawiedliwiona, nauczyciel w terminie i formie wybranej przez siebie sprawdza bez zapowiadania wiedzę i umiejętności ucznia;

VIII. OCENA NIEDOSTATECZNA I WARUNKI JEJ POPRAWY.

Warunki poprawy śródrocznych i rocznych niedostatecznych ocen klasyfikacyjnych są zawarte w WO.

VIII. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAM EDUKACYJNYMI.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4. Rodzaje dysfunkcji:

- **Dyskalkulia**, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

- **Dysgrafia**, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

- **Dysleksja**, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

- **Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.
- Uczeń ze **sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**.

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie

IX. ZAPISY W DZIENNIKACH LEKCYJNYCH

- oceny częściowe 1-6, z możliwością +, - 2,3,4,5
- + - w przypadku odpowiedzi ustnych
- + w przypadku aktywności
- zapis słownych skrótów ocen ndst, dop, dst, db, bdb, cel z możliwością +- dla dop, dst, db, bdb z testów diagnostycznych
- np. – nieprzygotowanie do lekcji

Opracowała mgr Sabina Celder-Dudek

