

Załącznik 1

KONSPEKT LEKCJI

Przedmiot	<i>Matematyka</i>
Temat lekcji	<i>Classes – revision and games.</i>
Prowadzący	<i>mgr Sabina Celder – Dudek</i>
Umiejętności kluczowe	<i>1. Planowanie , organizowanie i oceniania się przyjmowanie odpowiedzialności za własną naukę.</i> <i>2. Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i brania pod uwagę zdania innych.</i> <i>3. Efektywne współdziałanie w zespole, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji .</i> <i>4. Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.</i>
Cele szczegółowe	<i>Uczeń:</i> <i>- Posługuje się matematycznym językiem angielskim w zakresie liczb, figur, kolorów.</i> <i>- Rozumie i wykonuje polecenia wydawane w językiem angielskim.</i> <i>- Potrafi efektywnie współdziałać w zespole, przyjmuje swoją rolę w grupie.</i> <i>- Umie przedstawi wyniki swojej pracy oraz ocenić pracę innej grupy.</i>
Formy lekcji	<i>Pisemne i ustne</i>
Metody lekcji	<i>- wyjaśnienie,</i> <i>- praca w grupach,</i> <i>- gry zespołowe</i>
Środki dydaktyczne	<i>karty pracy karty roli w grupie, tabela wyników,</i>

Struktura lekcji

I) Ogniwo wstępne

1. Uczniowie zajmują stałe miejsca w grupach.
2. Rozdzielenie ról w grupach.
 - Who wants to be : a master, a timer, a writer, a thinker, an inspector and same help?
 - Stand up : masters, timers, writers, thinkers, inspectors and help, please.
3. Ćwiczenia wprowadzające:
 - I) Let's beat our records. Stand up and count from 1 to 30.
/ nauczyciel mierzy czas grupom a następnie przydziela punkty od 0 do 3/
 - II) Answer my questions:
 - What's that?
 - What's this figure, colour and how many wholes ?
/ nauczyciel przydziela punkty od 0 do 2/
 - III) Choose figure ...for example: red square.
/ nauczyciel przydziela punkty od 0 do 2/

II) Ogniwo centralne

Praca w grupach.

Każda grupa otrzymuje ten sam zestaw zadań a następnie po ok. 15 minutach przywiesza uzupełnione karty pracy na tablicy.

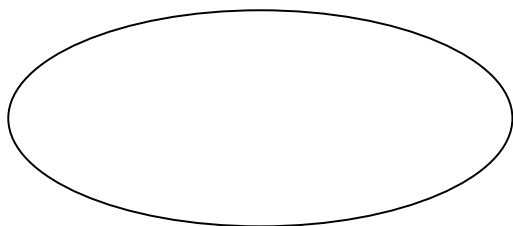
KARTA PRACY GRUPY

EX. 1.

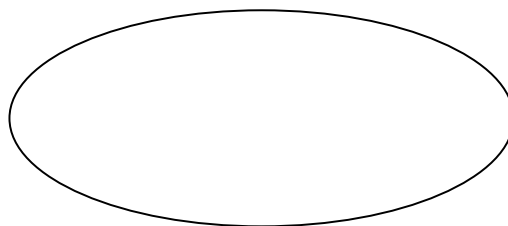
A is a class of blue figures

B is a class of nature

A



B



Complete : “is “ , “ is not “,“are” or “are not”

A blue triangle in the class A.

The sun in the class B.

A flower in the class A.

A flower in the class B.

A red circle in the class A.

A blue circle in the class B.

A blue rectangle..... in the class A.

A yellow rectangle in the class A.

Mountains in the class B.

A blue square..... in the class A.

A blue square in the class B.

A yellow square..... in the class B.

EX. 2. Write 4 examples:

..... is in the class A.

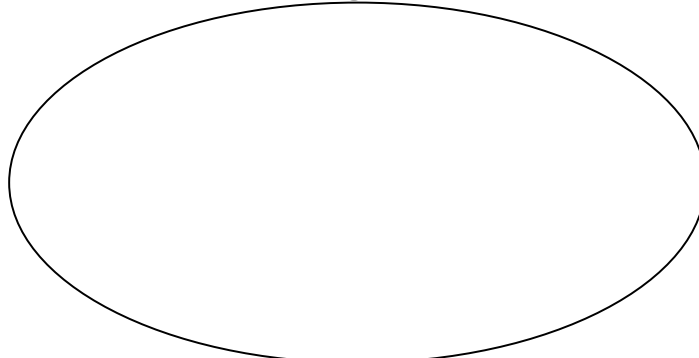
..... is not in the class A.

..... is in the class B.

..... is not in the class B.

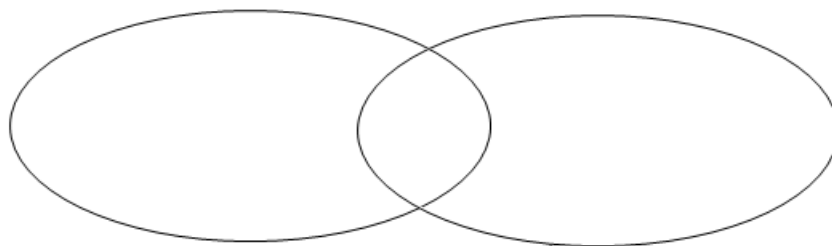
EX. 3 Draw figures and things:

Triangles



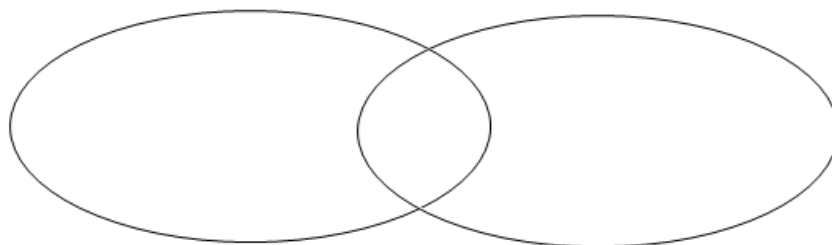
squares

green things



toys

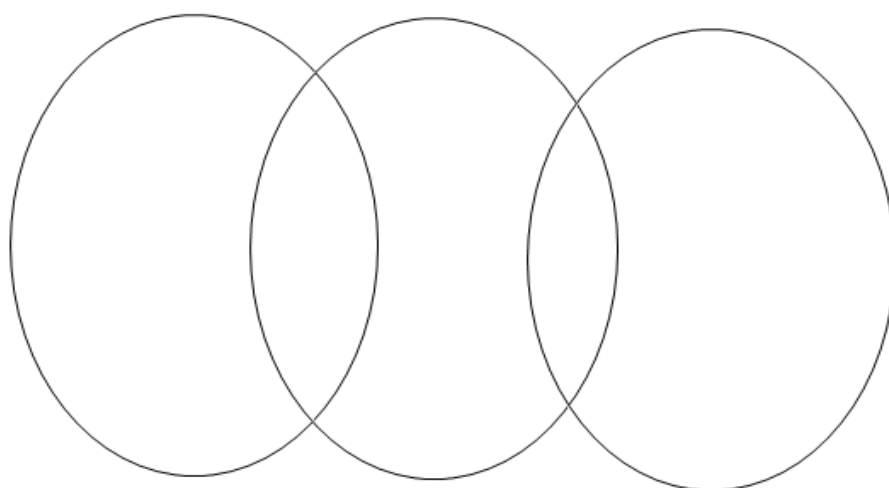
yellow things



rectangles

red figures

circles



Inspectors come to the blackboard and check.

*/ wybrani inspektorzy podchodzą do tablicy i kontrolują poprawność prac grup,
nauczyciel przydziela punkty od 0 do 5/*

III) Ogniwko końcowe

Gra liczbowa

- Stay at the circle.

Let's count (one person after another)

When the number is divided by 2 - say your name.

Let's count (one person after another)

When the number is divided by 5 – hands up.

Let's count (one person after another)

When the number is divided by 4 - clap your hands.

Let's count (one person after another)

When the number is divided by 3 = jump up.